

Консультация для родителей «Как обучают детей звуковому анализу слов»

При обучении грамоте в детском саду детей знакомят со звуками и с буквами родного языка.

При обучении чтению и письму ребёнка учат звуковому анализу устной речи, то есть мысленному расчленению слова на составляющие его слоги, а слоги – на звуки, установление количества и последовательности звуков в слове.

Уважаемые родители, помните:

1. Звуки мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.

Звуки бывают **гласными** и **согласными**.

Гласных звуков шесть: **А У О И Э Ы**, а гласных букв – 10, есть ещё четыре «йотированные гласные», **Я, Ю, Е, Ё**. Со звуковым анализом слов с йотированными гласными дети познакомятся в школе.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом: . Гласные звуки можно петь, при их произнесении нет преграды воздуху.

Согласные звуки петь нельзя.

Согласные произносятся с преградой для воздуха. Преграду создают язык, который прижимается к зубам или нёбу, и губы.

Согласные звуки бывают звонкими и глухими.



Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда мы произносим глухой звук, голос спит.

Глухие согласные звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.



При произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие согласные звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

В детском саду звонкие звуки мы обозначаем фишками с изображением колокольчика, а глухие – без колокольчика. Когда мы делаем звуковой анализ слов в тетради, глухость и звонкость согласных не обозначаем, но обязательно проговариваем.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Твёрдые звуки: Б, В, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х мы обозначаем синим цветом: ●. Эти согласные имеют пару – им соответствуют **мягкие согласные**, которые произносятся так: Бь, Вь, Дь, Зь, Кь, Ль, Мь, Нь, Пь, Рь, Сь, Ть, Фь, Хь. Мягкие согласные звуки мы произносим мягче, часто с улыбкой, и обозначаем зелёным цветом: ●.

На письме мягкость согласного звука обозначается **не только мягким знаком**. Если после мягкого согласного есть гласный звук, в таких слогах мы пишем гласные буквы **Я, Е, Ё, Ю, И**.

Если в слоге согласный произносился твёрдо, после него появляются гласные буквы **А, О, У, Ы, Э**.

Например, в слове «мышка» первый звук звучит твёрдо: «М». После буквы **м** пишем гласную букву **ы**. В слове «мишка» первый звук звучит мягко. После буквы **м** пишем гласную букву **и**.

То же самое в словах «мама» и «мячик». В слове «мама» первый звук твёрдый. После буквы **м** пишем гласную **а**. В слове «мячик» первый звук произносим мягко, после буквы **м** пишем гласную букву **я**.

Есть звуки, которые всегда мягкие: **Й, Ч, Щ**. Всегда твёрдые: **Ж, Ш, Ц**. После них гласные буквы пишутся в соответствии с правилами русского языка.

Если при обучении грамоте и письму основное внимание уделяется звуковому анализу, ребёнок привыкает писать «так, как слышит». Если мы объясняем ребёнку, что слова мы пишем в основном не так, как слышим, а по правилам (например, мы произносим «марос» а пишем «мороз») и обращаем внимание на написание таких слов, звуковой анализ вреда не принесёт. Поэтому обязательно уделяйте время играм с буквами: разрезной и магнитной азбукой, выкладывайте вместе с ребёнком слова из букв. В то же время, если ребёнку нравится писать слова и он делает это с ошибками, не ругайте его. Ребёнку будет нравится писать и читать, если его хвалят и восхищаются его успехами, а не ругают.

Примерные задания.

Выложить схему слова КОТ.

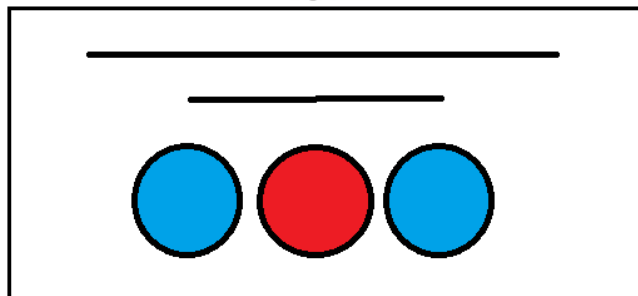
- Сколько слогов в слове КОТ? В слове КОТ один слог: хлопаем один раз и проговариваем «КОТ». Если ребёнок хлопает два раза: КО-Т, останавливаем и объясняем, что согласный звук от слова отрывать нельзя. Рисуем длинную черту: кот - это слово. Под длинной чертой рисуем короткую: в слове КОТ один слог.

Сколько звуков в слове КОТ? (в слове КОТ три звука: К, О, Т), рисуем под короткой чертой три кружка.

- Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
- Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
- Каким цветом на схеме обозначим звук [К]? (Синим).
- Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
- Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).
- Каким цветом на схеме обозначим звук [О]? (Красным).
- Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).
- Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).

Каким цветом на схеме обозначим звук [Т]? (Синим).

- Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).
 - Какой буквой обозначим звук [К]? (Буквой К).
- Какой буквой обозначим звук [О]? (Буквой О).
- Какой буквой обозначим звук [Т]? (Буквой Т).
- Буквы подружились. Что получилось? (КОТ).



Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звуки речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

При обучении чтению в детском саду буквы называем по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.